Конспект урока русского языка

**Тема:** «Первое склонение имен существительных»

**Составила:** Рафейчик Ольга Александровна, учитель русского языка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

**Пояснительная записка.**

Данный урок является завершающим и обобщающим этапом в изучении темы «Первое склонение имен существительных». Содержание урока направлено на закрепление знаний учащихся по данной теме при помощи методов и приемов, использованных на уроке.

Содержание урока выстроено на фрагментах сказки В. П. Катаева «Цветик-семицветик». Мотивация учащихся заключается в создании своего «цветика-семицветика» каждым учеником на основе работы на уроке и правильном выполнении упражнений, подобранных учителем. Благодаря этому в течение всего урока прослеживается четкая межпредметная связь с уроками чтения, природоведения и изобразительной деятельности.

Мотивация позволяет учащимся оценить реальный уровень своих знаний и сохранить положительный фон настроения класса.

Задания урока подобраны с таким расчетом, что часть их выполняется в карточках, а часть в рабочих тетрадях.

К уроку подобраны следующие здоровьесберегающие технологии пальчиковая гимнастика, динамические упражнения из положения «стоя», гимнастика для глаз.

**Конспект урока.**

**Цель:** обобщение представлений учащихся о падежных формах существительных 1-го склонения.

**Задачи:**

образовательная: закрепить знания учащихся о правописании окончаний имен существительных 1-го склонения в различных падежах; развивать умение определять падеж имен существительных 1-го склонения;

коррекционно-развивающая: корригировать внимание, память и словесно-логическое мышление через работу над упражнениями урока;

воспитательная: способствовать развитию самооценки и самоконтроля через самостоятельную работу на уроке;

**Оборудование:**

1. учебник, простые карандаши, линейки, карточки (Приложение 1), экран, проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint.
2. «стебель цветка» (изготавливается из любого материала) с прикрепленным к нему листочком из зеленой бумаги, на котором указана фамилия и имя ученика, лепестки цветка семи цветов, соответствующих цветовой гамме цветика-семицветика из текста сказки, сердцевина цветка.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. Контроль за готовностью класса к уроку.
3. Формирование атмосферы, благотворно влияющей на ход урока.
4. Мотивационный настрой учащихся на работу над темой урока.

**Слово учителя.**

Здравствуйте, ребята!

- Ребята, скажите, какое сейчас время года? Правильно весна.

- А какие главные приметы весны вы знаете? (тает снег, растет трава, ярко светит солнце, распускаются цветы).

Цветы приносят людям радость, дарят хорошее настроение. Сегодня на уроке, ребята, вы продемонстрируете свои знания и умения, которые получили, изучая тему «Первое склонение имен существительных». А поможет нам сказка Валентина Петровича Катаева – «Цветик-семицветик» (СЛАЙД 1).

***Будем сказку вспоминать и задания выполнять.***

Перед вами стебелек цветка. На листе указана фамилия ученика. За каждое правильно выполненное задание вы будете прикреплять к стебельку по одному лепестку. В итоге у вас должен получиться цветик-семицветик.

*(демонстрируется цветок)*

1. Пальчиковая гимнастика.

**Слово учителя.**

Прежде, чем мы перейдем к выполнению письменных заданий, сделаем пальчиковую гимнастику«Цветок».

**Будит солнышко цветочек:**

**«Просыпайся – ка, дружочек.**

*Руки поднять вверх и соединить в виде чаши запястьями друг к другу. Пальцы обеих рук соединить (большой с большим, указательный с указательным и т. д.), изображая лепестки закрытого цветка.*

**Раз,**

*Большие пальцы отвести в стороны, показывая как раскрываются лепестки цветка.*

**Два, три, четыре, пять –**

**Новый день пришёл опять».**

*Поочерёдно пальцы обеих рук отводить в стороны, показывая, как распускаются все лепестки цветка.*

**А как вечер опустился –**

**Спать цветок заторопился,**

**Раз, два, три, четыре, пять –**

*Поочерёдно пальцы соединять, показывая, как закрывается цветок.*

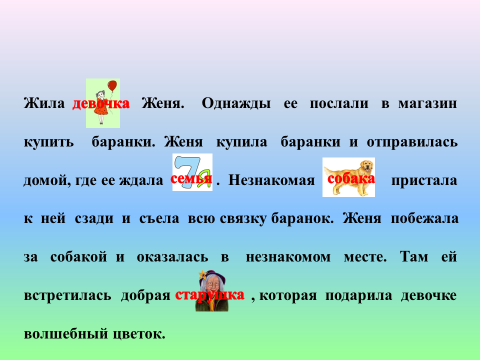
**Завтра с солнышком вставать.**

1. **Работа над темой урока.**
2. Запись темы урока.

**Слово учителя.**

Ребята, а теперь открываем тетради и записываем число и тему урока с доски.

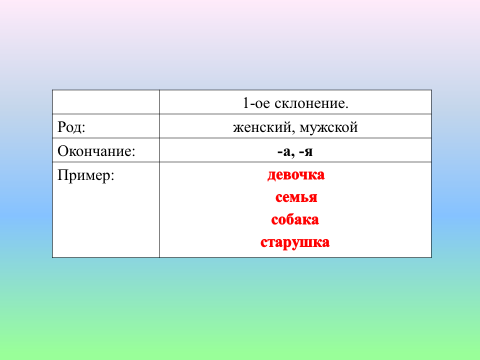
1. Первое задание (СЛАЙД 2).



**Слово учителя.**

Ребята, перед вами текст. Прочитаем его, заменяя данные сюжетные картинки именами существительными в единственном числе.

* Что общего между выделенными словами?
* Какие существительные относятся к 1-ому склонению? (СЛАЙД 3)



* Каких существительных 1-го склонения не было в тексте?

Приведите примеры существительных первого склонения мужского рода устно

* Работа с таблицей.
* Работа с текстом правила, вставка пропущенных слов.

*К 1-ому склонению, относятся существительные … и … рода, которые в именительном падеже единственного числа имеют окончания …*

* Запись в тетрадь: учащиеся записывают слова-примеры, указывая их род и выделяя окончания.

***Индивидуальная работа:***

*III группа – участие во фронтальной работе по мере возможности, списывание слов, проговаривание вслух по два примера существительных 1-го склонения женского и мужского рода.*

***Учащиеся, которые справились с заданием, прикрепляют лепесток:…***

1. Второе задание (Приложение 1. Карточка №1).

* Работа по карточкам.

**Слово учителя.**

То, что Женя осталась без баранок, произошло потому, что она любила смотреть по сторонам и считать ворон.

- Скажите, какого рода слово ворона? (отвечает ученик третьей группы)

- Оно относится к 1-му склонению?

Правильно – это женский род, первое склонение. Предлагаю вам ребята просклонять слово ворона в своих карточках и дописать окончание этого слова во всех падежах.

***Индивидуальная работа:***

*III группа – учитель читает падежи, а учащиеся называют вопросы падежей.*

**Слово учителя.**

Проверяем, работу. (СЛАЙД 4) Один из учеников читает падежи и окончания к ним.

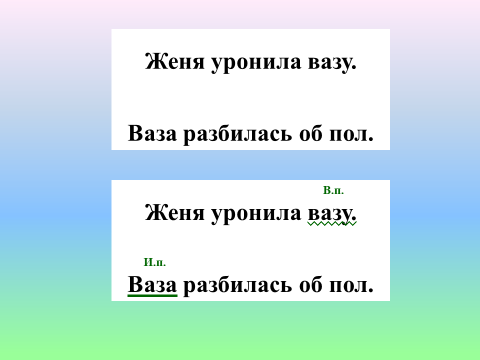


***Учащиеся, которые справились с заданием, прикрепляют лепесток:…***

1. Задание третье.

**Слово учителя.**

Жене очень понравился цветок, и она решила поставить его в любимую мамину вазочку. Но тут мимо окна пролетали вороны, и Жене захотелось их непременно сосчитать… (СЛАЙД 5)



Ребята, посмотрите на экран. Перед вами два предложения. Прочитайте их.

- Какое слово есть ив том, и в другом предложениях?

- Задайте вопрос к этим словам?

- В чем их различие? (вопрос одинаковый, а падеж разный)

Спишите предложения, укажите падеж этих слов и подчеркните их.

- Как вы подчеркнули каждое из этих слов? Почему?

***Индивидуальная работа:***

*III группа – списывают предложения с доски.*

* Работа над правилом. Один из учащихся читает правило, вставляя пропущенные слова

***Учащиеся, которые справились с заданием, прикрепляют лепесток:…***

1. **Физкультминутка.**

* Учитель произносит слова, сопровождая их движениями. Учащиеся повторяют движения за учителем.

**Слово учителя.**

Просыпается цветок *(имитирует потягивание после сна)*,

Тянет к солнцу лепесток *(поднимает руки вверх)*.

Но от ветра он качается *(качает руками из стороны в сторону)*,

К земле низко наклоняется *(приседает)*.

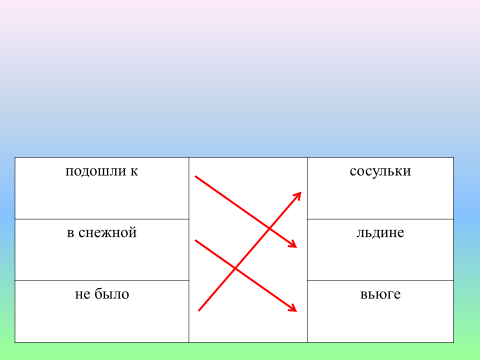
Затем снова поднимается *(выпрямляется)*

И всем людям улыбается *(расставляет руки в сторону)*.

1. Четвертое задание.

**Слово учителя.**

После того, как Женя при помощи волшебного цветка сделала вазу снова целой, она отправилась играть во двор. Во дворе мальчики играли в покорителей Северного полюса. Они не приняли Женю в свою игру. Тогда девочка решила побывать на настоящем Северном полюсе… (СЛАЙД 7)



Перед вами два столбика. Если правильно соединить слова, то у вас получатся словосочетания. Запишите их в тетрадь, выделите окончания и укажите падеж имен существительных.

***Индивидуальная работа:***

*III группа – работа по карточке, составить словосочетания, соединив стрелками слова; одно словосочетание записать в тетрадь.*

**Слово учителя.**

Когда белые медведи подошли к льдине, Женя испугалась и заплакала. Слезы ее превратились в сосульки. Она оторвала очередной лепесток и, закружившись в снежной вьюге, вновь оказалась дома. Но сосульки под носом у нее уже не было, и мальчики не поверили, что она была на Северном полюсе.

* Проверка. Учащиеся сверяют написанное в своих тетрадях с правильным ответом на экране.

**Слово учителя.**

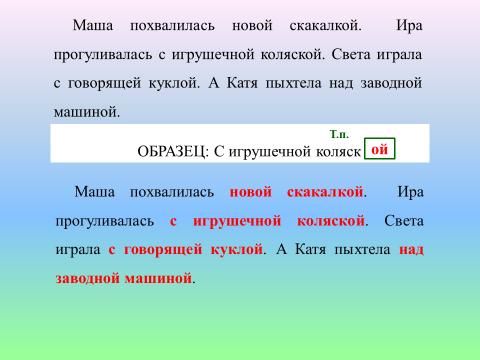
-Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное падежное окончание существительных?

***Учащиеся, которые справились с заданием, прикрепляют лепесток:…***

1. Пятое задание.

**Слово учителя.**

Женя решила не играть с мальчиками, а отправилась в соседний двор к девочкам. У всех девочек были игрушки, и Жене стало завидно, что одна она без игрушек… (СЛАЙД 8)



* Работа по образцу. Выписать из данного текста словосочетания прилагательных с именами существительными 1-го склонения в творительном падеже. Падеж указать, выделить окончания.
* Проверка. Учащиеся сверяют написанное в своих тетрадях с правильным ответом на экране.

***Учащиеся, которые справились с заданием, прикрепляют лепесток:…***

1. **Гимнастика для глаз** (СЛАЙД 9).

****

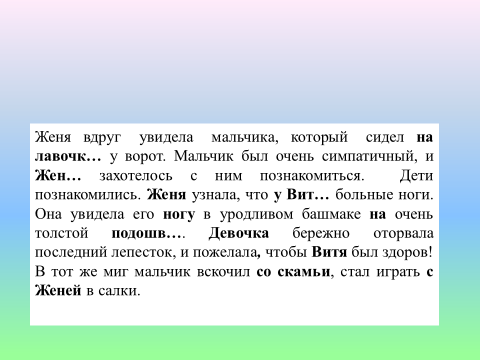
* Учащиеся должны проследить глазами за лепестком.

1. Шестое задание.

**Слово учителя.**

Женя пожелала себе все игрушки в мире, но когда игрушки заполонили весь город, сразу же избавилась от них. И остался у нее один лепесток.

* Работа по карточке (СЛАЙД 10).



**Слово учителя.**

Перед вами текст. В выделенных словах, где необходимо, вставить пропущенные окончания. Вставленные окончания выделить. Над словами указать падеж. Подчеркнуть существительные соответственно падежу. В качестве подсказки используйте карточку №1.

***Индивидуальная работа:***

*III группа – учащиеся обводят трафарет (бабочка, гусеница) и записывают название предмета; над словом указывают род.*

***Учащиеся, которые справились с заданием, прикрепляют 2 лепестка:…***

1. **Итог урока.**
2. Выставление оценок.

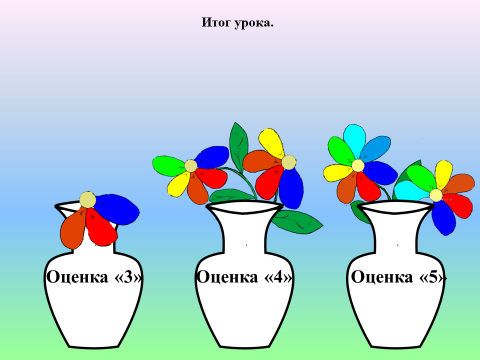
**Слово учителя.**

Сегодня на уроке, ребята, вы продемонстрировали нам свои знания и умения по теме «Первое склонение имен существительных».

Сейчас настала пора подвести итог.

Перед вами три вазы. Поставьте свои цветы в соответствующую вазу.

Итак оценки …



1. Вопросы:

**Слово учителя.**

Сказка обязательно учит чему-то людей, и выдуманный сказочный мир всегда несет собой мудрую мысль. Какую же мысль хочет донести до читателя Валентин Петрович Катаев?

Вывод:

**Из всех чудес, которые свершились в сказке о цветике-семицветике, самую большую радость его обладательнице принесло исцеление хромого мальчика. Будьте внимательными, вдруг кому-то нужна ваша помощь! Не ждите, когда вас попросят, а помогите нуждающимся в помощи! Надо научиться видеть, как живут другие, иметь чувства сострадания и, если это возможно, постараться помочь им, как это сделала Женя.**

**Литература:**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 - 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2002.
3. Воронкова В.В. Русский язык: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2005.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2002.